

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра истории и философии**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан ТТФ, доцент  
 **Т.Х. Тлупов**

**«27» мая 2025 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.35 «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

Направление подготовки - **20.03.02 Природообустройство и водопользование**

Направленность (профиль) – **Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Курс – **1(1)**

Семестр – **1(1)**

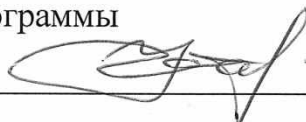
Форма обучения – **очная (заочная)**

**НАЛЬЧИК – 2025**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.35 «Основы российской государственности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **20.03.02 Природообустройство и водопользование** утвержденного приказом Минобрнауки России от 26 мая 2020 г. (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению

Составитель рабочей программы

д.ф.н., профессор



М.М. Кучуков

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «История и философия»  
протокол от «22» мая 2025 г. №10

Зав. кафедрой, доцент



М.А. Кярова

Одобрено методической комиссией Торгово-технологического факультета  
протокол от «23» мая 2025 г. №7

Председатель МК Торгово-технологического факультета

д.э.н., профессор



И.Ш. Дзахмишева

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Основной целью** преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<b>Знать:</b> особенности социальных и национальных групп; основные этапы развития России <b>Уметь:</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях. <b>Владеть:</b> навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

		ИД-2 <small>ук-5</small> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	<p><b>Знать:</b> достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)</p> <p><b>Уметь:</b> воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>
--	--	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы российской государственности» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки **20.03.02 Природообустройство и водопользование, направленность – Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения.**

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	1	1
	З.е.часов	З.е.часов
<b>1. Контактная работа з.е./час, в том числе (час):</b>	<b>1,64/59</b>	<b>0,22/8</b>
лекции	18(4)*	2(2)*
практические занятия	36(8)*	4
групповые консультации	1	1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: <b>зачет</b>	1	1
<b>2.Самостоятельная работа з.е./час в том числе (час):</b>	<b>0,36/13</b>	<b>1,78/64</b>
самостоятельное изучение отдельных тем модуля	8	59
подготовка к промежуточной аттестации	5	5
<b>Общая трудоемкость з.е./час</b>	<b>2/72</b>	<b>2/72</b>

(\*)\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

#### 4.1.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		СР
	Лекции	Прак.	Сам.изуч. отд.тем
Раздел 1. Что такое Россия?	2(2)*	6(2)*	1
Раздел 2. Российское государство-цивилизация	4	4	1
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	4	10	2
Раздел 4. Политическое устройство России	4	6(2)*	2

Раздел 5. Вызовы будущего развитие страны	4(2)*	10(4)*	2
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>18(4)*</b>	<b>36(8)*</b>	<b>8</b>

()\* - занятия, проводимые в интерактивной форме

#### 4.2. Содержания дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		СР
	Лекции	Прак.	Сам.изуч. отд.тем
Раздел 1. Что такое Россия?	0,5(0,5)*	1	11
Раздел 2. Российское государство-цивилизация	-	0,5	12
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	0,5(0,5)*	1	12
Раздел 4. Политическое устройство России	0,5(0,5)*	0,5	12
Раздел 5. Вызовы будущего развитие страны	0,5(0,5)*	1	12
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>2(2)*</b>	<b>4</b>	<b>59</b>

()\* - занятия, проводимые в интерактивной форме

#### 4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

##### 4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость, ч	
			очно	заочно
1	Раздел 1. Что такое Россия?	<b>Лекция №1. Тема: Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои</b> Мир России и Россия в мире. Предмет дисциплины «Основы российской государственности», структура дисциплины, её цель и задачи. Общие природно-географическими качества России. Социально-политические, организменные характеристики современной России. Россия как социокультурный феномен с единой, исторически сложившейся культурой сформировавшейся на базе взаимосвязей многих этносов, конфессиональных, религиозных общностей, территориальных общностей. Ключевые испытания, пережитые Россией, победы и победители сохранившие Россию. Особенности и характерные признаки развития производственной деятельности российского народа. Хозяйственная специализации российских регионов. Последовательный и системный характер деятельности по сохранению и воспроизводству российской государственности. Многоукладный характер её культуры и константная природа разнообразия общественных отношений, проистекающих из размеров и значения страны. Динамика изменения границы российского государства, освоение географических и пространственных рубежей как основа своеобразия Россия. Достижений, открытий и свершений, сделанных российским народом и его выдающимися представителями. Выдающиеся деятели: в политике, в государственном управлении, великие реформаторы, общественные деятели. Выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки, культуры и искусства, культуры	2(2)*	0,5(0,5)*
2	Раздел 2. Российское государство-цивилизация	<b>Лекция №2. Тема: Цивилизационный подход: возможности и ограничения</b> Цивилизационное истолкование всемирной истории: исходные причины концептуализации, становление и эволюция. Теории и теоретики локальности истории человечества. Многообразие интерпретации сущности и существования цивилизации, концепции Н. Я. Данилевского, А.	2	-

		<p>Шпенглера, А. Тойнби, Ф. Броделя, П. Сорокина, К. Ясперса, Ш. Эйзенштадта и др. Базовые категории цивилизационной интеретации всемирной истории. (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»).</p> <p><b>Лекция №3. Тема: Философское осмысление России как цивилизации</b></p> <p>Идея существования государства-цивилизации в интерпретации судьбы российской цивилизации. Россия как цивилизация со своими ценностным основанием, исходящим из принципа консесусного сосуществования этносов. Исторические и политические ценности российской цивилизации как константные элементы локальной социальности. Особенности цивилизационного развития России: имперская и советская формы существования. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p>	2	
3	<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.</b>	<p><b>Лекция № 4. Тема: Мировоззрение и идентичность</b></p> <p>Мировоззрение как феномен деятельного существования человека, общества и человечества. Базовые, теоретико-методологические основания интерпретации и исследования мировоззрения. Ключевые культурологические и социологические концепты мировоззрения раскрывающие системность и содержательность мировоззрения.</p> <p>Понятия и категории, используемые при определении сущности и существования миоровоззрения («культура», «традиция», «менталитет», «идентичность», «Я-концепция», «культурный код»и др.). Сложившиеся концепции мировоззрения (А.Ф. Лосева, В.К. Шрейбера, М. Кирни, Л. Апостель и пр.). Основные элементы актуального российского мировоззрения: достоверные социологические замеры и политические исследования, возникающие проблемы связанные с состоянием мировоззрения, отвечающие и не отвечающие интересам общества, позитивные, так и негативные феномены современного российского мировоззрения.</p> <p><b>Лекция №5. Тема: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации</b></p> <p>Понятие модели мировоззрения, современная модель мировоззрения . Ключевые элементы системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Актуальное измеряемое мировоззрение: через призму социологических данных, и и в аксиологическом, ценностном ракурсе. Рассмотрение мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)</p>	2	0,25(0,25)*
4	<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>	<p><b>Лекция № 6. Тема: Конституционные принципы и разделение властей</b></p> <p>Структура современной российской государственности в институциональном измерении: основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации власти, существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом. История российской законодательной ветви власти, правительства России судебная ветвь власти, института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Современные концепции политических систем и политических режимов. Федеративный и республиканский характер государственно-политической организации российского общества.</p>	2	0,25(0,25)*

		<p><b>Лекция №7. Тема: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы</b></p> <p>Ключевые элементы российской государственной организации: Институт президентства природа и роль президентской власти, исторические корни этого органа власти, полномочия президента. История российского представительства: вечевые институты в эпоху феодализма, органы местного самоуправления (земские собрания, земские управы, земские управы) в Российской империи и Государственная Дума. История и формы становления и развития в России судебной власти: 1) этап зарождения судебной системы; 2) период сословного правосудия; 3) период подготовки и проведения Большой судебной реформы 1864 г.; 4) постреформационный период; 5) период советского правосудия; 6) постсоветское реформирование судебной системы; 7) современная судебная система.</p>	2	0,25(0,25)*
5	Раздел 5. Вызовы будущего развития страны	<p><b>Лекция № 8. Тема: Актуальные вызовы и проблемы развития России</b></p> <p>Глобальные тренды и особенности мирового развития. Проблемы «естественного» характера: климатические, в том числе антропогенное изменение климата, экологические проблемы, нехватка пресной воды, доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Ведущая роль России в решении всех этих вопросов в силу протяженности и богатства необходимыми ресурсами. Политическое и планетарное значение решения Россией проблем техногенного характера. неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство.</p> <p><b>Лекция №9. Тема: Сценарии развития российской цивилизации</b></p> <p>Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности</p>	2(1)*	0,25(0,25)*
	ИТОГО		18(4)*	2(2)*

( ) \* - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### 4.3.2 Практические занятия

Тема дисциплины	Номер и тема практических занятий	Трудоемкость, ч	
		очно	заочно
Раздел 1. Что такое Россия?	<p><b>Практическое занятие №1</b></p> <p>1. Предмет, проблемы, структура и цели дисциплины «Основы российской государственности».</p> <p>2. Природно-географическими, социально-политические характеристики современной России.</p> <p>3. Ключевые, знаменательные факты истории и современности России, особенностях разрастания её исторической</p>	2(1)*	0,5

	<p>территории.</p> <p>4.Многонациональная, многоконфессиональная природа Российской общности, государства.</p> <p><b>Практическое занятие №2</b></p> <p>Характерные признаки хозяйственной деятельности русского народа, специализация русских регионов.</p> <p>2.Российская государственность в историческом существовании, деятельность по сохранению и воспроизводству русской государственности.</p> <p><b>Практическое занятие №3</b></p> <p>1. Динамика изменения границы русского государства, освоение географических и пространственных рубежей как основа своеобразия Россия.</p> <p>2. Выдающиеся деятели: в науке, в политике, в государственном управлении, великие реформаторы, общественные деятели.</p>	<p>2(0,5)*</p> <p>2(0,5)*</p>	<p>0,25</p> <p>0,25</p>
<b>Раздел 2. Русское государство-цивилизация</b>	<p><b>Практическое занятие №4</b></p> <p>1.Интерпретация всемирной истории: историко-материалистическое, либерально-историческое, историко-технологическое и цивилизационное.</p> <p>2. Исходные причины концептуализации теории локальности истории человечества.</p> <p>3. Многообразие интерпретации сущности и существования цивилизации, концепции Н. Я. Данилевского, А. Шпенглера, А. Тойнби, Ф. Броделя, П. Сорокина, К. Ясперса, Ш. Эйзенштадта и др. 4.Базовые категории цивилизационной интерпретации всемирной истории. (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»).</p> <p><b>Практическое занятие №5</b></p> <p>1.Понятие государства-цивилизации: определение, роль в интерпретации судьбы России.</p> <p>2. Идея существования России как цивилизация на базе ценностной основы. наличие в русской цивилизации принципа консенсусного сосуществования этносов.</p> <p>3.Исторические, политические и этнические ценности русской цивилизаций как константные элементы локальной социальности.</p> <p>4.Исторические формы цивилизационного развития России: имперская и советская формы существования.</p> <p>5. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>0,25</p> <p>0,25</p>
<b>Раздел 3. Русское мировоззрение и ценности русской цивилизации.</b>	<p><b>Практическое занятие №6</b></p> <p>1.Мировоззрение как феномен деятельного существования человека, общества и человечества.</p> <p>2.Базовые, теоретико-методологические основания интерпретации и исследования мировоззрения.</p> <p>3.Ключевые культурологические и социологические концепты мировоззрения.</p> <p>4.Понятия и категории, используемые при определении сущности и существования мировоззрения («культура», «традиция», «менталитет», «идентичность», «Я-концепция», «культурный код»и др.).</p> <p>5.Сложившиеся концепции мировоззрения (А.Ф. Лосева, В.К. Шрейбера, М. Кирни, Л. Апостель и пр.).</p> <p><b>Практическое занятие №7</b></p> <p>1.Основные элементы актуального русского мировоззрения.</p> <p>2.Достоверные социологические замеры и политические исследования связанные с состоянием мировоззрения.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>0,25</p> <p>0,25</p>



	<p>3.Мировозренческие идеи, мифы, стереотипные образы и символы отвечающие и не отвечающие интересам общества.</p> <p>4.Позитивные, так и негативные феномены современного российского мировоззрения.</p> <p><b>Практическое занятие №8</b></p> <p>1. Понятие модели мировоззрения, современная модель мировоззрения.</p> <p>2. Ключевые элементы системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).</p> <p>3.Актуальное измеряемое мировоззрение: через призму социологических данных, в аксиологическом, ценностном ракурсе.</p> <p>4.Мировозренческие принципы и взгляды с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).</p> <p><b>Практическое занятие №9</b></p> <p>1.Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).</p> <p>2.Коммуникационный аспект мировоззрения и смысловые искажения в этой сфере.</p> <p><b>Практическое занятие №10</b></p> <p>1. Специализированная активность государственных и политических структур в сферах: - социализации и политической социализации граждан.</p> <p>2. Роль символической и культурной политики, политика памяти и исторической политики в динамике мировоззрения.</p> <p>3. Государственная национальная политика и политика в области идентичности</p>	2	0,25
	<p>1.Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).</p> <p>2.Коммуникационный аспект мировоззрения и смысловые искажения в этой сфере.</p> <p><b>Практическое занятие №10</b></p> <p>1. Специализированная активность государственных и политических структур в сферах: - социализации и политической социализации граждан.</p> <p>2. Роль символической и культурной политики, политика памяти и исторической политики в динамике мировоззрения.</p> <p>3. Государственная национальная политика и политика в области идентичности</p>	2	0,25
	<p>1. Специализированная активность государственных и политических структур в сферах: - социализации и политической социализации граждан.</p> <p>2. Роль символической и культурной политики, политика памяти и исторической политики в динамике мировоззрения.</p> <p>3. Государственная национальная политика и политика в области идентичности</p>	2	-
<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>	<p><b>Практическое занятие №11</b></p> <p>1.Общая конфигурации современной российской государственности в институциональном измерении.</p> <p>2. Существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом.</p> <p>3.История российской законодательной ветви власти, правительства России, судебной ветви власти.</p> <p>4. Современные концепции политических систем и политических режимов.</p> <p>5.Федеративный и республиканский характер государственно-политической организации российского общества.</p> <p><b>Практическое занятие №12</b></p> <p>1.Ключевые элементы российской государственной организации. 2.Институт президентства природа и роль президентской власти, 3.Исторические корни президентской власти, полномочии президента.</p> <p>4.Правительство в структуре президентской власти.</p> <p><b>Практическое занятие №13</b></p> <p>1.История российского представительства: вечевые институты в эпоху феодализма, органы местного самоуправления (земские собрания, земские управы, земские управы), Государственная Дума в Российской империи.</p> <p>2.История и формы становления и развития в России судебной власти:</p> <p>3.Интерпретации этапов зарождения и исторических трансформации судебной системы.</p> <p>4. Современная судебная система.</p>	2(1)*	0,25
	<p>1.Ключевые элементы российской государственной организации. 2.Институт президентства природа и роль президентской власти, 3.Исторические корни президентской власти, полномочии президента.</p> <p>4.Правительство в структуре президентской власти.</p> <p><b>Практическое занятие №13</b></p> <p>1.История российского представительства: вечевые институты в эпоху феодализма, органы местного самоуправления (земские собрания, земские управы, земские управы), Государственная Дума в Российской империи.</p> <p>2.История и формы становления и развития в России судебной власти:</p> <p>3.Интерпретации этапов зарождения и исторических трансформации судебной системы.</p> <p>4. Современная судебная система.</p>	2(0,5)*	0,25
	<p>1.История российского представительства: вечевые институты в эпоху феодализма, органы местного самоуправления (земские собрания, земские управы, земские управы), Государственная Дума в Российской империи.</p> <p>2.История и формы становления и развития в России судебной власти:</p> <p>3.Интерпретации этапов зарождения и исторических трансформации судебной системы.</p> <p>4. Современная судебная система.</p>	2(0,5)*	-
<b>Раздел 5. Вызовы будущего развития страны</b>	<p><b>Практическое занятие №14</b></p> <p>1.Понятия глобальный мир глобализация глобалистика в интерпретации современности. Глобализация как феномен реальной жизни и как миф.</p> <p>2.Глобальные тренды и особенности мирового развития.</p> <p>3.Природно-естественные процессы изменения мира: ан-</p>	2(1)*	0,25

	<p>тропогенное изменение климата, экологические проблемы, нехватка пресной воды, доступного продовольствия, а также энергетический дефицит.</p> <p>4. Роль и место России в современной природоохранной деятельности. Ведущая роль России в решении глобальных проблем.</p> <p><b>Практическое занятие №15</b></p> <p>1. Политическое и планетарное значение участия России в познании и преодолении кризисных ситуаций возникших на основе техногенных проблем.</p> <p>2. Методы и средства решения Россией проблем техногенного характера.</p> <p>3. Виды и формы развития цифровых технологий. Проблема создания «искусственного интеллекта».</p> <p>4. Формирование явления цифрового неравенства и «сетевого феодализма», «надзорного капитализма» и перенасыщения информационного пространства.</p> <p><b>Практическое занятие №16</b></p> <p>1. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.</p> <p>2. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.</p> <p>3. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.</p> <p>4. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.</p> <p>5. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.</p> <p><b>Практическое занятие №17</b></p> <p>1. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.</p> <p>2. Справедливость и меритократия в российском обществе.</p> <p>3. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности.</p> <p>4. Этноцентризм и национализм в современном мире, особенности проявления в России.</p> <p><b>Практическое занятие №18</b></p> <p>1. Футурология как способ прогнозирования будущего путём экстраполяции существующих технологических, экономических или социальных тенденций.</p> <p>2. Россия в футурологических концепциях современности. . Образы будущего России</p> <p>3. Ориентиры стратегического развития</p> <p>4. Сценарии развития российской цивилизации.</p>	2(1)*	0,25
		2(1)*	0,25
		2(0,5)*	0,25
		2(0,5)*	-
<b>ИТОГО</b>		<b>36(8)*</b>	<b>4</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной и заочной формам обучения соответственно 13 (64) часа, из них 8 (59) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению лабораторных работ, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется

перед началом чтения лекции, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации. На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной форме и 5 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к экзаменам. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№ разд.	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов, час.		Перечень учебно-методического обеспечения*	Форма контроля
		очно	заочно		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1	<b>Раздел 1. Что такое Россия?</b> 1. Россия в идейно-символическом и нормативно-политическом измерении 2. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории 3. Культура и цивилизация	1	11	[1] [2] [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
2	<b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b> 1. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. 2. Государство, власть, легитимность: понятия и определения. 3. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. 4. Исторические особенности формирования российской цивилизации.	1	12	[1] [2] [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
3	<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.</b> 1. Мировоззренческая система российской цивилизации 2. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства 3. Ценностные основания российской цивилизации и их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях	2	12	[1] [2] [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
4	<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b> 1. История российского представительства. Современный парламентаризм 2. История российского правительства и судебная власть 3. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления	2	12	[1] [2] [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
5	<b>Раздел 5. Вызовы будущего развитие страны</b> 1. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике 2. Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины 3. Глобальные тренды и особенности мирового развития	2	12	[1] [2]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>59</b>		
11	<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		

1	2	3	4	5	6
Всего по дисциплине:		13	64		

\* – перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

## 6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	Раздел 1. Что такое Россия?	УК-5	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
	Раздел 2. Российское государство-цивилизация		
2.	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	УК-5	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
3.	Раздел 4. Политическое устройство России	УК-5	3-ий рейтинг контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
	Раздел 5. Вызовы будущего развитие страны		

### 6.2 Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

**Текущий контроль** - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения **Текущий контроль** - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных компетенций по дисциплине.

**Промежуточный контроль** проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплины.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

**15-20 баллов** – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний.

**10-14 баллов** – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

**До 10 баллов** – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами дости-

жения компетенций и частично с пробелом освоении знаний, умении и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Рабочей программой дисциплины «Основы российской государственности» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В процессе освоения образовательной программы УК-5 формируются при изучении следующих дисциплин, прохождении практик и ГИА.

#### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>УК-5</b>	Б1.О.02 История России <b>Б1.О.35 Основы российской государственности</b>	<b>1</b>
	Б1.О.02 История России ФТД.01 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	2
	Б1.О.01 Философия	3
	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8

*\* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА*

### **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – зачет по дисциплине.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям 0 баллов;
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга 49 и более баллов, то он получает зачет «автоматом».

- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет 100 баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится 60 баллов. Оставшиеся 40 баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет).

#### **Индикаторы достижения компетенций\***

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Компетенция, этапы освое- ния компе- тенции	Планируемые ре- зультаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не удовлетво- рительно	удовлетворитель- но	хорошо	отлично
ИД-1 УК-5 Находит и использует необходимую для самораз- вития и взаи- модействия с другими ин- формацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (первый этап)	<b>Знать:</b> особенности социальных и нацио- нальных групп; ос- новные этапы разви- тия России	Не знает осо- бенности соци- альных и наци- ональных групп; основные этапы развития России	Частично знает особенности со- циальных и наци- ональных групп; основные этапы развития России	Знает особен- ности социальных и национальных групп; основные этапы развития России	Знает на доста- точно высоком уровне особен- ности социаль- ных и нацио- нальных групп; основные этапы развития России
	<b>Уметь:</b> находить и использовать необ- ходимую для само- развития и взаимо- действия с другими людьми информа- цию о культурных особенностях и традициях.	не обладает умениями в рамках компе- тенции	Частично облада- ет умениями в рамках компе- тенции	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных осо- бенностях и тра- дициях.	Умеет на доста- точно высоком уровне находить и использовать необходимую для саморазви- тия и взаимо- действия с дру- гими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.
	<b>Владеть:</b> навыками выбора ценностных ориентиров и граж- данской позиции; навыками аргумен- тированного обсуж- дения и решения проблем мировоз- зренческого, обще- ственного и лич- ностного характера	Не владеет навыками вы- бора ценност- ных ориенти- ров и граждан- ской позиции; навыками аргу- ментированно- го обсуждения и решения про- блем мировоз- зренческого, общественного и личностного характера	Частично владеет навыками выбо- ра ценностных ориентиров и гражданской по- зиции; навыками аргументирован- ного обсуждения и решения про- блем мировоз- зренческого, общественного и личностного характера	Владеет навыка- ми выбора цен- ностных ориен- тиров и граждан- ской позиции; навыками аргу- ментированного обсуждения и решения про- блем мировоз- зренческого, об- щественного и личностного ха- рактера	Отлично владеет навыками выбо- ра ценностных ориентиров и гражданской позиции; навы- ками аргумен- тированного обсуждения и решения про- блем мировоз- зренческого, общественного и личностного характера
ИД-2 УК-5 Де- монстрирует уважительное отношение к историческо- му наследию и социокультур- ным традици- ям различных социальных групп, опира- ющееся на знание этапов исторического развития Рос- сии (включая основные со- бытия, основ- ных историче- ских деятелей) в контексте мировой исто- рии и ряда культурных традиций мира	<b>Знать:</b> достижения, изобретения, откры- тия и свершения, связанные с разви- тием русской земли и российской цивили- зации, ценностные принципы россий- ской цивилизации (такие как многооб- разие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные цен- ностные ориентиры российского цивили- зационного развития (такие как стабиль- ность, миссия, ответ- ственность и спра- ведливость	Не знает дости- жения, изобре- тения, открытия и свершения, связанные с развитием рус- ской земли и российской цивилизации, ценностные принципы рос- сийской цивили- зации (такие как многообра- зие, суверен- ность, согласие, доверие и сози- дание), а также перспективные ценностные ориен- тиры россий- ского цивилиза- ционного раз-	Частично знает достижения, изобретения, открытия и свершения, свя- занные с разви- тием русской земли и россий- ской цивилиза- ции, ценностные принципы рос- сийской цивили- зации (такие как многообразие, суверенность, согласие, дове- рие и созида- ние), а также перспективные ценностные ориен- тиры россий- ского цивилиза- ционного разви- тия (такие как стабильность,	Знает достиже- ния, изобре- тения, открытия и свершения, свя- занные с разви- тием русской земли и россий- ской цивилиза- ции, ценностные принципы рос- сийской цивили- зации (такие как многообразие, суверенность, согласие, дове- рие и созида- ние), а также перспективные ценностные ориен- тиры россий- ского цивилиза- ционного разви- тия (такие как стабильность,	Знает на доста- точно высоком уровне дости- жения, изобре- тения, открытия и свершения, связанные с развитием рус- ской земли и российской ци- вилизации, цен- ностные прин- ципы российской цивилизации (такие как мно- гообразие, суве- ренность, согла- сие, доверие и созидание), а также перспек- тивные цен- ностные ориен- тиры российско- го цивилизаци- онного развития

Компетенция, этапы освое- ния компе- тенции	Планируемые ре- зультаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не удовлетво- рительно	удовлетворитель- но	хорошо	отлично
(в зависимо- сти от среды и задач образо- вания), вклю- чая мировые религии, фи- лософские и этические учения (первый этап)		вия (такие как стабиль- ность, миссия, ответственность и справедли- вость	миссия, ответ- ственность и справедливость	миссия, ответ- ственность и справедливость	(такие как ста- бильность, мис- сия, ответствен- ность и справед- ливость
	<b>Уметь:</b> восприни- мать актуальные социальные и куль- турные различия, уважительно и бере- жно относиться к историческому наследию и куль- турным традициям.	не обладает умениями в рамках компе- тенции	Частично облада- ет умениями в рамках компе- тенции	Умеет восприни- мать актуальные социальные и культурные раз- личия, уважи- тельно и береж- но относиться к историческому наследию и куль- турным традици- ям.	Умеет на доста- точно высоком уровне воспри- нимать актуаль- ные социальные и культурные различия, уважи- тельно и бере- жно относиться к историческо- му наследию и культурным традициям.
	<b>Владеть:</b> навыками осознанного выбора ценностных ориен- тиров и граждан- ской позиции; раз- витым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоя- тельного критическо- го мышления	Не владеет навыками осо- знанного выбо- ра ценностных ориентиров и гражданской позиции; разви- тым чувством гражданствен- ности и патри- отизма, навы- ками самостоя- тельного крити- ческого мышле- ния	Частично владеет навыками осо- знанного выбо- ра ценностных ори- ентиров и граж- данской позиции; развитым чув- ством граждан- ственности и патриотизма, навыками само- стоятельного критического мышления	Владеет навыка- ми осознанного выбора ценност- ных ориентиров и гражданской позиции; разви- тым чувством гражданственно- сти и патриотиз- ма, навыками самостоятельного критического мышления	Отлично владеет навыками осо- знанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; разви- тым чувством гражданственно- сти и патриоти- зма, навыками самостоятельно- го критического мышления
ИД-3 <small>УК-5</small> Умеет недис- криминацион- но и конструк- тивно взаимо- действовать с людьми с уче- том их социо- культурных особенностей в целях успешного выполнения профессио- нальных задач и усиления социальной интеграции (первый этап)	<b>Знать:</b> основные правила социальной и профессиональной коммуникации	Не знает основ- ные правила социальной и профессиональ- ной коммуника- ции	Частично знает основные прави- ла социальной и профессиональ- ной коммуника- ции	Знает основные правила социаль- ной и профессио- нальной комму- никации	Знает на доста- точно высоком уровне основ- ные правила социальной и профессиональ- ной коммуника- ции
	<b>Уметь:</b> применять навыки интеграци- онной адаптации в коллективе	не обладает умениями в рамках компе- тенции	Частично облада- ет умениями в рамках компе- тенции	Умеет применять навыки интегра- ционной адапта- ции в коллективе	Умеет на доста- точно высоком уровне приме- нять навыки интеграционной адаптации в кол- лективе
	<b>Владеть:</b> навыками недискриминацион- ного и конструктив- ного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполне- ния профессиональ- ных задач и усиления социальной интегра- ции.	Не владеет навыками не- дискриминацион- ного и кон- структивного взаимодействия с людьми с уче- том их социо- культурных особенностей в целях успешно- го выполнения профессиональ- ных задач и усиления	Частично владеет навыками недис- криминационного и конструктивно- го взаимодей- ствия с людьми с учетом их социо- культурных осо- бенностей в це- лях успешного выполнения про- фессиональных задач и усиления	Владеет навыками недискриминаци- онного и кон- структивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультур- ных особенностей в целях успешно- го выполнения профессиональ- ных задач и уси- ления социальной	Отлично владеет навыками недис- криминационно- го и конструк- тивного взаимо- действия с людьми с учетом их социокуль- турных особен- ностей в целях успешного вы- полнения про- фессиональных

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		ных задач и усиления социальной интеграции	социальной интеграции	интеграции	задач и усиления социальной интеграции

\*На этапе освоения дисциплин

Для допуска к зачету, которым заканчивается изучение дисциплины, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольная работа, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к зачету студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На зачете студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче зачета и остальные **20-40** баллов он получает на зачете.

#### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень (зачтено)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень (зачтено)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень (зачтено)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень (не зачтено)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

### 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1<sub>ук-5</sub>, ИД-2<sub>ук-5</sub> в процессе освоения образовательной программы

#### 7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

1. Укажите полушария, в которых расположена Россия:

- Северное, Западное
- Северное, Восточное
- Северное, Южное



2. Какой меридиан пересекает Россию?  
а) начальный  
б) Гринвичский  
в) 10° в. д.
3. Какой вид субъектов России самый многочисленный:  
а) республика  
б) область  
в) край  
г) автономная область
4. Какой вид субъектов России самый малочисленный:  
а) республика  
б) область  
в) край  
г) автономная область
5. Какого вида субъектов нет в России:  
а) автономный округ  
б) автономная область  
в) автономный край  
г) город федерального значения
6. Какова протяженность морских границ России:  
а) 60,9 тыс. км  
б) 38,8 тыс. км  
в) 65,7 тыс. км  
г) 59,6 тыс. км
7. Какое место в мире занимает Россия по запасам каменного угля:  
а) 1  
б) 2  
в) 3  
г) 4
8. Какое место в мире занимает Россия по запасам природного газа:  
а) 1  
б) 2  
в) 3  
г) 4
9. К преимуществам географического положения России относят:  
а) сложность управления страной  
б) большая протяженность транспортных магистралей  
в) разнообразие природы  
г) малое количество сопредельных стран
10. Площадь всей территории России равна:  
а) 26 млн. кв. км  
б) 17 млн. кв. км  
в) 13 млн. кв. км  
г) 4 млн. кв. км
11. С какими странами Россия имеет сухопутную границу:  
а) Дания, Финляндия, Швеция  
б) Финляндия, Чехия, Беларусь  
в) Швеция, Литва, Латвия  
г) Беларусь, Украина, Казахстан
12. Крайняя северная точка России:  
а) мыс Флигели  
б) мыс Дежнева

- в) мыс Челюскина
- г) остров Ратманова

13. Крайняя восточная точка России:

- а) мыс Флигели
- б) мыс Дежнева
- в) мыс Челюскина
- г) остров Ратманова

14. Самые многочисленные народы в России:

- а) русские, украинцы, татары
- б) башкиры, чеченцы, чуваш
- в) татары, башкиры, армяне
- г) русские, армяне, чуваш

15. В каких полушариях расположена территория России:

- а) Северном, Западном, Южном
- б) Северном, Восточном, Западном
- в) Северном, Южном, Западном
- г) Южном, Западном, Восточном

16. Какими океанами омывается территория России:

- а) Северным Ледовитым и Тихим
- б) Северным Ледовитым и Атлантическим
- в) Северным Ледовитым, Тихим и Индийским
- г) Тихим и Атлантическим

17. С какой из стран Россия не имеет сухопутных границ:

- а) Япония
- б) Финляндия
- в) Эстония
- г) Беларусь

18. Какое место в мире занимает Россия по запасам алмазов и апатитов:

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

19. Какое место в мире по численности населения занимает Россия:

- а) 1
- б) 3
- в) 5
- г) 9

20. Какая из стран Западной Европы опережает Россию по объему промышленного производства:

- а) Германия
- б) Франция
- в) Италия
- г) Великобритания

21. Россия – это:

- а) светское государство
- б) мусульманское государство
- в) православное государство

22. Какая из стран отстает от России по объему ВВП:

- а) США
- б) Мексика
- в) Великобритания
- г) Франция

23. Объем ВВП России после распада СССР:

- а) увеличился

- б) уменьшился
- в) не изменился

24. Что не характерно для российской экономики:

- а) путь изоляционизма
- б) отторжение ценностей глобализации
- в) нарастающее социальное недовольство
- г) открытость к сотрудничеству с другими странами во всех областях +

25. В какую из международных организаций входит Россия:

- а) ЕС
- б) ОПЕК
- в) НАТО
- г) ОБСЕ

26.. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- А) ...Константин Леонтьев
- В) ...Уильям Макнил
- Б) ... Арнольд Тойнби
- Г) ...Вадим Цымбурский

27. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- А) Счетная Палата
- В) Совет Федерации
- Б) Федеральное агентство по делам молодежи
- Г) Президент

28. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- А) ...закон
- В) ...государственная программа
- Б) ... государственный бюджет
- Г) ...местное самоуправление

### **7.3.1. Задания для подготовки к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям.**

#### **1-й рейтинг контроль:**

1. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России
2. Россия в идейно-символическом и нормативно-политическом измерении
3. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории
4. Культура и цивилизация
5. Особенности российской цивилизации
6. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры

#### **2-ой рейтинг контроль**

1. Мировоззренческая система российской цивилизации
2. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства
3. Ценностные основания российской цивилизации и их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях
4. Основы конституционного строя России
5. Принцип разделения властей и демократия

#### **3-ой рейтинг контроль**

1. Уровни организации власти в Российской Федерации
2. Государственные проекты и их значение
6. Институт президентства
3. История российского представительства. Современный парламентаризм 1. История российского правительства и судебная власть

4. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления
5. Глобальные тренды и особенности мирового развития
6. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации
7. Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России
8. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике
9. Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины

### **7.3.2. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России
5. Россия в идейно-символическом и нормативно-политическом измерении
6. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории
7. Культура и цивилизация
8. Особенности российской цивилизации
9. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры
10. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
11. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
12. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
13. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
14. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
15. Мировоззренческая система российской цивилизации
16. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства
17. Ценностные основания российской цивилизации и их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях
18. Основы конституционного строя России
19. Принцип разделения властей и демократия
20. Уровни организации власти в Российской Федерации
21. Государственные проекты и их значение
22. Институт президентства
23. История российского представительства. Современный парламентаризм
24. История российского правительства и судебная власть
25. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления
28. Современные теории идентичности.
29. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство страна»).
30. Основы конституционного строя России.
31. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
32. Традиционные духовно-нравственные ценности.
33. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
34. Россия и глобальные вызовы.
35. Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России
36. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике
37. Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины
26. Глобальные тренды и особенности мирового развития

27. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **а) основная литература:**

1. Основы государства и права : учебное пособие для вузов / С. А. Комаров [и др.] ; под общей редакцией С. А. Комарова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 681 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12417-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472292>

2. Антонов, М. В. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / М. В. Антонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05901-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514939>

3. Бакарджиев, Я. В. Теория государства и права в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Я. В. Бакарджиев, Р. А. Ромашов, В. А. Рыбаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01753-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511917>

4. Гавриков, В. П. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / В. П. Гавриков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15146-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516964>

#### **б) дополнительная литература**

1. Теория государства и права в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15969-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510378>

2. Теория государства и права в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16376-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530896>

3. Комаров, С. А. Общая теория государства и права : учебник для вузов / С. А. Комаров. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15392-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514390>

4. Лазарев, В. В. Теория государства и права : учебник для вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06539-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510499>

5. Бялт, В. С. Теория государства и права в схемах : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06321-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516168>

8. Лютягина, Е. А. Теория государства и права. Схемы, таблицы, определения, комментарии : учебное пособие для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519703>

6. Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 585 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2944-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508827>

7. Перевалов, В. Д. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / В. Д. Перевалов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05398-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510435>

8. Пиголкин, А. С. Теория государства и права : учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01323-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510426>

9. Протасов, В. Н. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15123-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510831>

10. Ромашов, Р. А. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / Р. А. Ромашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06486-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516207>

#### **Медиамаериалы**

1. Общая характеристика ТГП, как науки и учебной дисциплины // Сетевой Лекторий — <https://youtu.be/QbGwuUkSdPI>

2. Признаки государства // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/R0ekJV8NxEE>

3. Роль права в жизни человека, общества и государства // Школа Обществознания — <https://youtu.be/bEQ5UWWXTLU>

4. Интересно о государственном устройстве Германии. Политическая система ФРГ // Простая политика — <https://youtu.be/yM5mgUOEAVw>

5. Формы правления. Все о республиках и монархиях // Простая политика — <https://youtu.be/kmPsZ58p1OQ>

6. Формы государственного устройства // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/t8bMGzD1TFQ>

7. Механизм государства // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/lz2PggGXWiY>

8. Функции государства // Образование для всех — [https://youtu.be/IXIC-3r\\_fI](https://youtu.be/IXIC-3r_fI)

9. Власть и государство // Philoso FAQ — [https://youtu.be/0TcX\\_5CbJFg](https://youtu.be/0TcX_5CbJFg)

10. Важные права гражданина РФ / На что имеет право гражданин РФ? // Корнев и партнеры — <https://youtu.be/2WiwtmXJHbY>

11. Права и свободы человека и гражданина // Школа Обществознания — <https://youtu.be/znxGOtxz1yk>

12. Гражданское общество и правовое государство. Роль СМИ // Philoso FAQ — <https://youtu.be/MiQYTVXvvUU>

13. Законотворческий процесс в РФ. Как принимают законы? Законодательная власть // Простая политика — <https://youtu.be/BmSDu4g8COo>

14. Система права и систематизация законодательства // Сетевой Лекторий — <https://youtu.be/1OoL42wxAJM>

15. Структура нормы права // Школа Обществознания — <https://youtu.be/yNiYY3IilH0>

16. Система права // СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ — <https://youtu.be/i7O8A8k83Mc>

#### **9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

• ЭБС «Издательства Лань»

Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»

ООО «Издательство Лань».

Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год  
<http://e.lanbook.com/>

• **Сетевая электронная библиотека**

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный

<http://e.lanbook.com/>

<http://seb.e.lanbook.com/>

• **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

• **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

• **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**

ООО «Эй Ви Ди - Систем»

Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год

• **Гарант**

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практические занятия), работа на которых об- лагает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не про- сто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные про- цессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда запи- сано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с кон- спектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в боль- шой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следу- ет обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные мо- менты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Од- нако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быст- рого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропот- ливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическому занятию студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям

путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет - источников.

**Самостоятельная работа** студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

– участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.).

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

## **11.Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного**



## обеспечения, в том числе отечественного производства

### 11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

### 11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Публичная Интернет-библиотека. Специализация: философская периодика	<a href="http://www.public.ru">http://www.public.ru</a>
Студенческая библиотека «ВЕДА»	<a href="http://www.lib.ua-ru.net">http://www.lib.ua-ru.net</a>
Сайт включает в себя выдержки из энциклопедий ( <u>Философский словарь</u> ) и <u>Каталог интеллектуальных ресурсов</u>	<u>Phenomen.ru: Философия online</u>

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Для проведения занятий лекционного типа используется аудитории 101,110, 209,304, 404 корпуса №7, оснащенные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей): Интерактивная доска StarBoard 1 Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» 27 Hitachi FX-TRIO-77-E, 2 мультимедийных проектора Benq GP3 DLP 300Lm и 13 компьютеров Asus M70AD-RU006S i, обеспеченные доступом в Интернет и ЭИОС вуза; экран для демонстрации учебного материала. 110,404 ауд.
2.	Практические занятия	Аудитории для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Для проведения практических занятий - 306, 307,309 укомплектованные специализированной мебелью и оборудованием.
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, имеющей выход в Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета (аудитории 203, 404).